

## Zusammenfassung der Rückmeldung

### Standorttyp der Schule

#### Gymnasium „Typ 2“ - 77,7 % der Gymnasien (483 Schulen)

- Unter 15 % der Schülerinnen und Schüler haben - unabhängig von ihrer Staatsangehörigkeit - einen Migrationshintergrund.
- Unter 5 % der Schülerinnen und Schüler kommen aus Familien, die den gesetzlich geregelten Eigenanteil im Rahmen der Lernmittelfreiheit nicht aufbringen können und auf Hilfe des Sozialamtes angewiesen sind.
- Über 40 % der Schülerinnen und Schüler kommen aus Akademikerfamilien.
- Für die Mehrzahl der Schülerinnen und Schüler der Schule gilt, dass die elterliche Wohnung in einem kleinstädtisch oder ländlich geprägten Wohngebiet liegt; d. h.:
  - - Gebiet mit komplexen Wohnblockeinheiten, aber auch Ein- und Zweifamilienhäusern;
  - Gebiet mit aufgelockerter Bebauung, überwiegend niedriger Bauweise;
  - hoher Anteil freistehender Häuser;
  - zu den Häusern gehören Gärten bzw. Vorgärten.
- Für die Mehrzahl der Schülerinnen und Schüler der Schule gilt, dass sie aus einem Wohn-umfeld mit einem mittleren bis hohen Wohnwert stammt.

↑ = **Das durchschnittliche Ergebnis der Vergleichsgruppe ist besser.**

Das durchschnittliche Ergebnis dieser Vergleichsgruppe liegt so deutlich über dem durchschnittlichen Ergebnis der Klasse (bzw. der Jahrgangsstufe), dass dies nicht nur auf Zufall oder mögliche Messfehler zurückgeführt werden kann (statistisch signifikanter Unterschied der Mittelwerte).

↓ = **Das durchschnittliche Ergebnis der Vergleichsgruppe ist schlechter.**

Das durchschnittliche Ergebnis dieser Vergleichsgruppe liegt so deutlich unter dem durchschnittlichen Ergebnis der Klasse (bzw. der Jahrgangsstufe), dass dies nicht nur auf Zufall oder mögliche Messfehler zurückgeführt werden kann (statistisch signifikanter Unterschied der Mittelwerte).

↕ = **Verteilungsunterschiede beachten!**

Die durchschnittlichen Ergebnisse der Klasse (bzw. der Jahrgangsstufe) und der Vergleichsgruppe zeigen keine statistisch signifikanten Unterschiede. Die Prozentangaben unterscheiden sich jedoch bei mindestens einem der Kompetenzniveaus so deutlich, dass hier ein tieferer Blick in das Ergebnis lohnt (statistisch signifikanter Unterschied der Verteilung).

○ = **die Vergleichsgruppe unterscheidet sich nicht**

#### Ergänzender Hinweis zu den Symbolen in den Graphiken auf der Kompetenzebene

Rückmeldungen aus Schulen zeigen, dass die Symbole (Pfeil bzw. Punkt) neben den Graphiken zur Verteilung der Kompetenzniveaus missverstanden bzw. in ihrer Bedeutung falsch eingeschätzt werden.

Auf der Grundlage eines rein mathematischen Verfahrens zeigen die Symbole an, ob Unterschiede in der zentralen Tendenz oder den Verteilungen bestehen, die mit hoher Sicherheit nicht auf Zufälligkeiten zurück geführt werden können. Das bedeutet, dass bei einem Punktsymbol (kein signifikanter Unterschied) die Klasse oder die Jahrgangsstufe durchaus besser oder schlechter sein kann als ihre Vergleichsgruppe der Unterschied ist dann allerdings nicht inferenzstatistisch abgesichert.

Dieses Verfahren führt auf der anderen Seite dazu, dass Sie bei gegebenen Pfeilsymbolen mit hoher Sicherheit davon ausgehen können, dass Unterschiede außerhalb von statistischer Zufälligkeit liegen.

Unabhängig von den in den Graphiken eingebendeten Symbolen: Bei der Auswertung der Ergebnisse ist ein differenzierter Blick auf die Verteilungen sinnvoll und notwendig.

### Deutsch - Leserverstehen

Klasse / Kurs	Vergleich Land	Fairer Vergleich
Jahrgang	↑	↑
Klasse De-8a	↑	↑
Klasse De-8b	↑	↑
Klasse De-8c	○	○

### Englisch - Leserverstehen

Klasse / Kurs	Vergleich Land	Fairer Vergleich
Jahrgang	○	↑
Klasse En-8a	↑	↑
Klasse En-8b	○	↑
Klasse En-8c	○	○

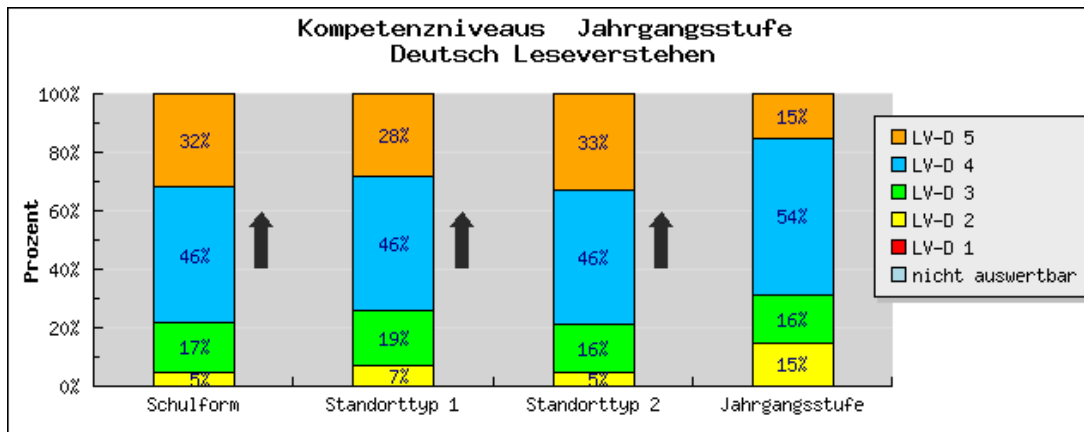
### Mathematik - Argumentieren

Klasse / Kurs	Vergleich Land	Fairer Vergleich
Jahrgang	↓	↓
Klasse Ma-8a	○	○
Klasse Ma-8b	○	○
Klasse Ma-8c	↓	↓

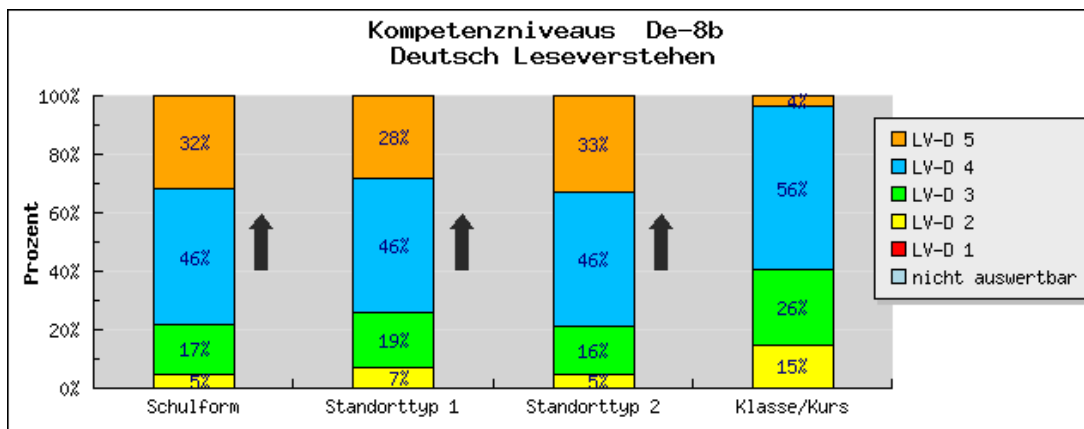
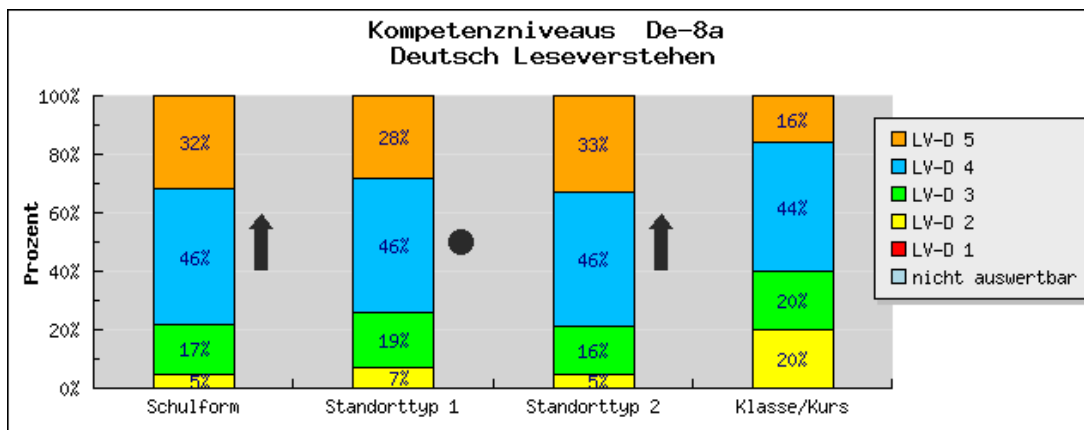
# Darstellung der Ergebnisse in Deutsch

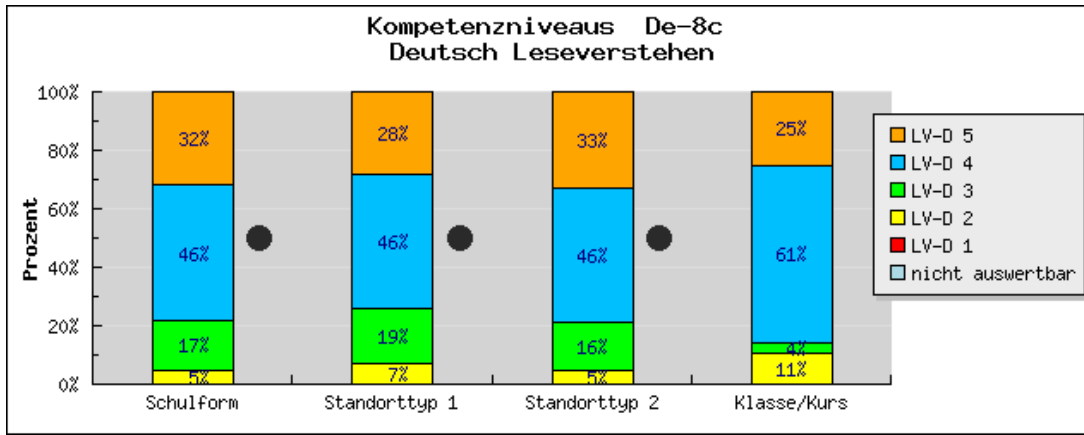
## Bereich Leserverstehen

### Klassen insgesamt



Anschließend folgenden Grafiken für die einzelnen Klassen:

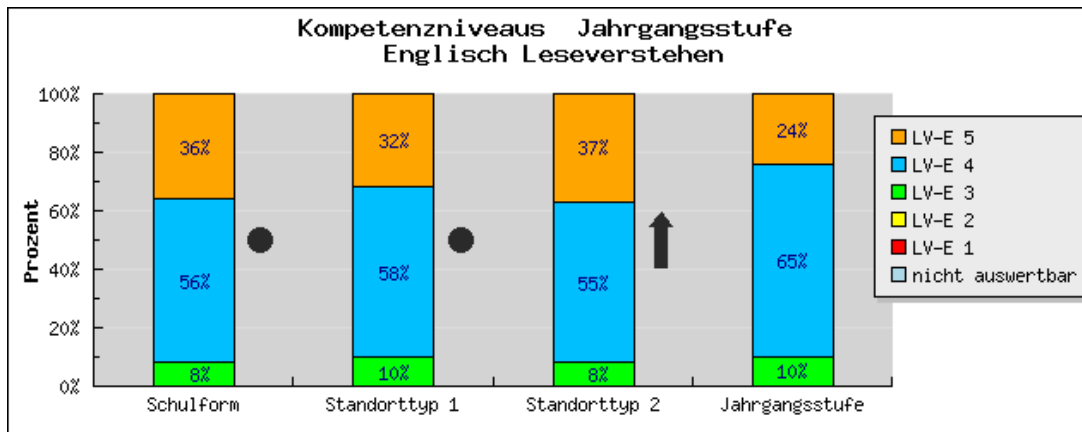




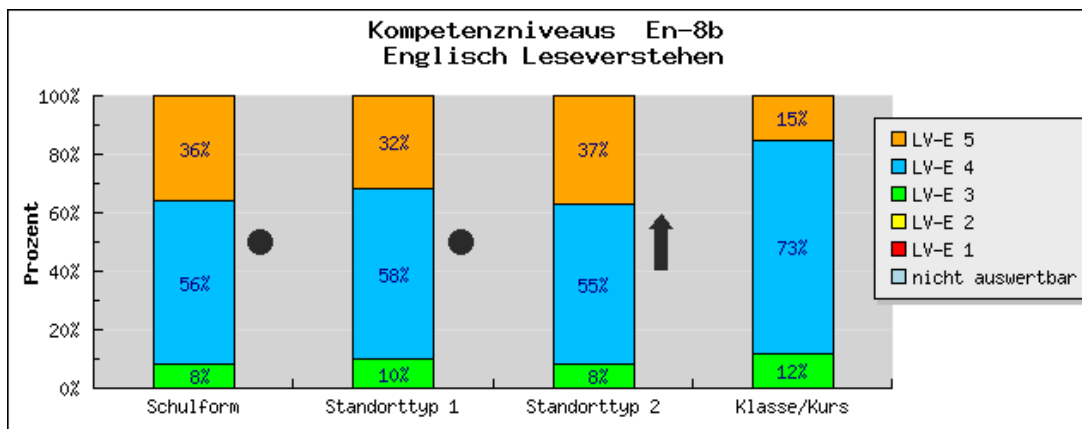
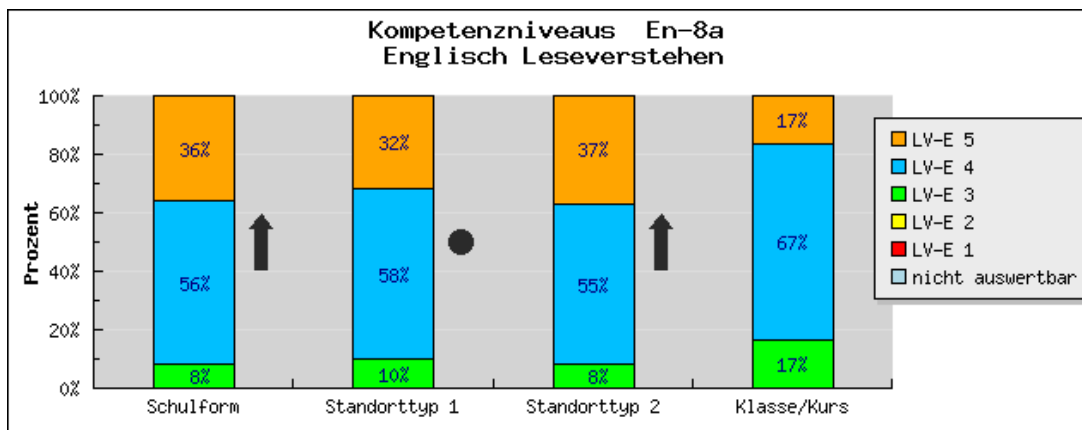
## Darstellung der Ergebnisse in Englisch

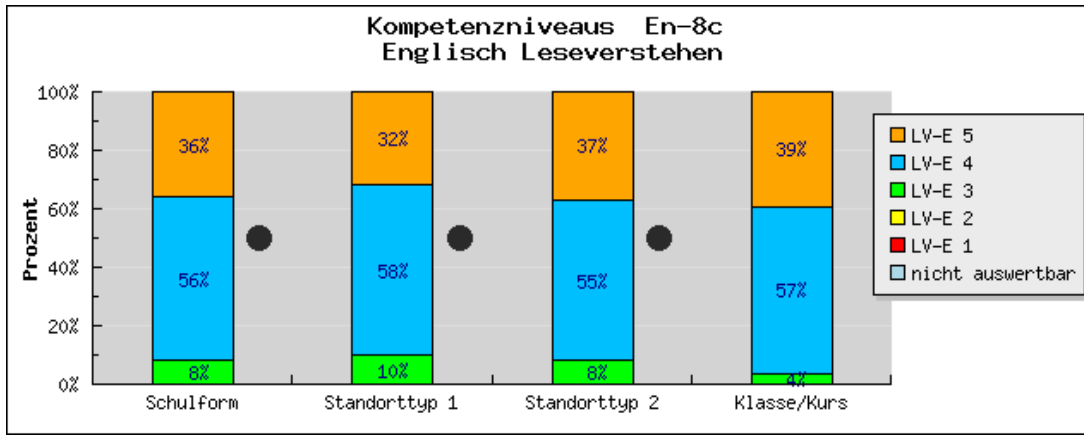
### Bereich Leserverstehen

#### Klassen insgesamt



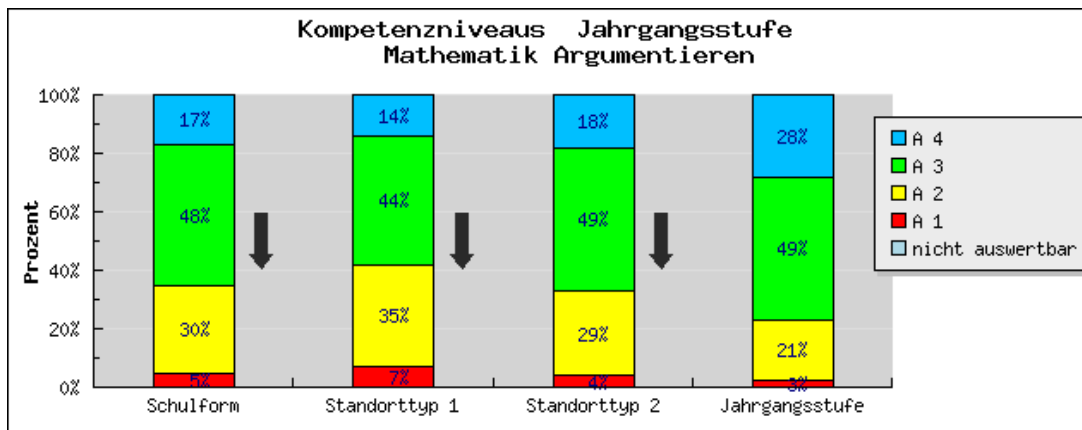
Anschließend folgenden Grafiken für die einzelnen Klassen:



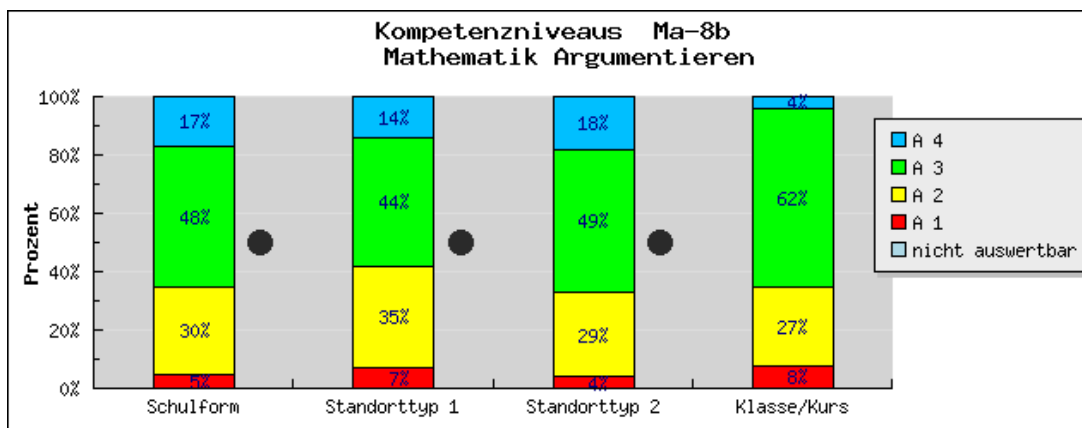
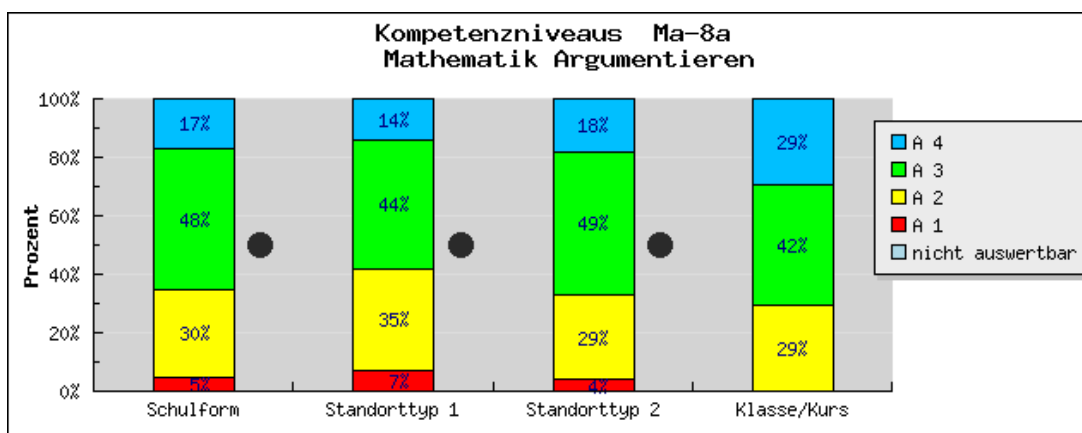


# Darstellung der Ergebnisse in Mathematik

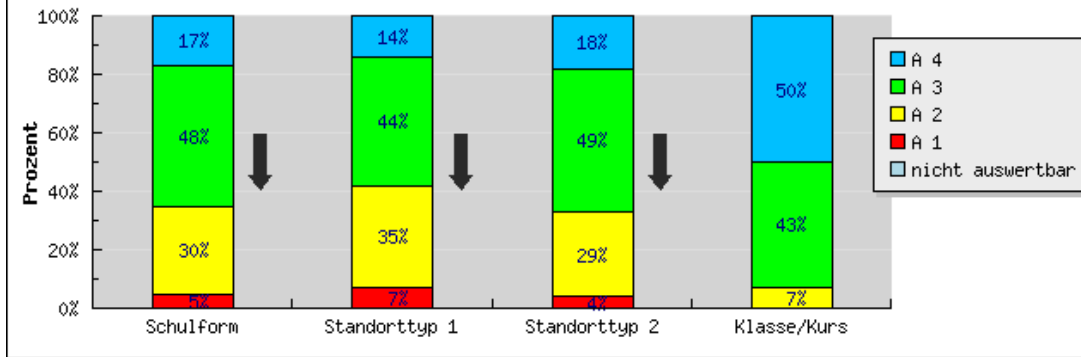
## Klassen insgesamt



Anschließend folgenden Grafiken für die einzelnen Klassen:



Kompetenzniveaus Ma-8c  
Mathematik Argumentieren





## **Von der Schule vereinbarte Konsequenzen für die weitere Arbeit**